

Принято
на заседании педагогического
совета
ГБОУ СОШ №164
Протокол № 1
« 28 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №164
Ю.И. Железнов
Приказ от « 28 » августа 2020 г. № 100



Положение **об индивидуальном проекте обучающихся** **ГБОУ СОШ №164**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС среднего общего образования и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуальных проектов, обучающихся 10 – 11 классов.

1.2. Итоговый индивидуальный проект (Индивидуальный проект) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях введения ФГОС, и является частью образовательной программы обучающегося 10-11 классов.

1.3. Проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одной из сфер и типов человеческой деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.4. Руководитель проекта курирует подготовку работы обучающегося.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.6. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по предмету учебного плана.

1.7. Защита индивидуального проекта проходит в апреле-мае и является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цель индивидуального проекта – формирование проектной компетентности выпускников среднего общего образования, которая заключается в способности выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

2.2. Задачи индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

2.3. Разработка и защита индивидуального проекта направлена на развитие у обучающихся уровня среднего общего образования следующих умений:

- четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- собирать и обрабатывать информацию;
- планировать свою деятельность;
- оформлять и представлять свою проектную идею, этапы работы по ее реализации;
- организовывать свою деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

2.4 В процессе работы над проектом должны достигаются следующие результаты образования:

предметные результаты: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

познавательные УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения и т.п.

регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

коммуникативные УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. Классификация и виды индивидуального проекта

3.1. Классификация проектов по направлениям деятельности:

- **исследовательский проект** по структуре соответствует научному исследованию. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы,

постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

- **практико-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио - материалы. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;

- **информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

- **творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

3.2. Виды проектов:

- монопредметный проект – проект в рамках одного учебного предмета с применением методологии научных исследований в данном предмете;

- межпредметный проект – проект, предполагающий использование теоретических сведений, алгоритмов действий нескольких предметов или предметной области в более широком образовательном контексте, в том числе в ситуациях «жизненного характера»;

- надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки предметов учебного плана и носит практико-ориентированный или социально значимый характер.

3.3. Проекты и исследования проводятся под руководством руководителя проекта или привлеченного специалиста индивидуально или в малых группах (не более 3-х человек). Реализация проекта в малой группе позволит обеспечить формирование коммуникативных навыков в условиях совместной работы и обеспечит развитие критического мышления.

3.4. Направление, вид, тему проекта, форму реализации и предъявления проекта обучающийся определяет самостоятельно.

4. Этапы реализации индивидуального проекта и приоритетные универсальные учебные действия, формируемые и диагностируемые на этих этапах

4.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-март):

совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта (1 раз в месяц).

Заключительный этап (апрель - май):

предзащита проекта – представление на рассмотрение куратора оформленного собранного материала, презентационного материала, пояснительную записку; защита проекта, оценивание работы.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.2. Проект выполняется обучающимися в течение 10 класса. Обучающиеся развивают универсальные учебные действия как умения:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- обобщать и систематизировать предметные и метапредметные знания,

приобретать их самостоятельно, использовать приемы и способы проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;

- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

4.3. Диагностике подлежат все этапы работы над проектом, динамика изменений от замысла проекта до его воплощения:

- процесс разработки проекта оценивается руководителем проекта по системе «зачет»/«незачет» по показателям формирования УУД; зачет по данному показателю является допуском к защите проекта в 10 классе;

4.4. При защите индивидуального проекта в 10 классе обучающийся в обязательном порядке предъявляет **проектную папку (портфолио проекта)/Приложение 1**, которая отражает ход работы над проектом и должна содержать:

- паспорт проекта (информационную карту);
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- вся собранная информация по теме проекта;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации;
- другие рабочие материалы.

4.5. Индивидуальные проекты, оцениваются по критериям/**Пункт 8 /Приложение 2**

4.6 Обучающийся 10 класса, успешно защитивший индивидуальный проект, получает отметку по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно). Отметка фиксируется на отдельном бланке в Портфолио выпускника, в классном (электронном журнале) на странице «Индивидуальный проект» и в личном деле обучающегося.

5. Функциональные обязанности руководителей проекта индивидуальных проектов

5.1. Руководитель проекта отслеживает процесс работы над проектом, контролирует текущую работу обучающегося и ведение проектной папки (портфолио проекта), решает вопрос о допуске обучающегося к защите проекта.

5.2. Проект может выполняться обучающимся самостоятельно, без участия руководителя проекта по содержанию проекта.

5.3. В случае необходимости обучающемуся назначается учитель – предметник в качестве консультанта по содержанию проекта.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

6.2. Печатная работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист должен содержать: название проекта; тип проекта; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс); сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы); год выполнения работы.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. При использовании материалов Интернета указывается название сайта, дается ссылка на сайт. Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности: законы, постановления правительства; художественные произведения; специальная литература; периодические издания; Интернет-источники.

6.3. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Текст работы нумеруется арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Текст работы от 7 до 15 печатных листов (не считая титульного). Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Автор ИП должен на них ссылаться в тексте работы.

6.4. Компьютерная презентация проектной работы должна состоять из 5-12 слайдов (без титульного листа). Титульный лист презентации включает: полное наименование ОО; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в логичном порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть оформлены в едином стиле. Презентация должна быть наглядной, может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

7. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. К защите ученик представляет папку индивидуального проекта, информационную карту проекта, проектный продукт, печатное описание проекта, компьютерную презентацию проекта, текст выступления.

7.2. Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация.

7.3. Школа определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты индивидуального проекта утверждается директором школы.

7.4. Состав школьной аттестационной комиссии утверждается приказом директора. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, моноличность речи, знание технологий, использованных для создания работы; способность увлечь слушателя. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями/*Пункт 8/Приложение 2*.

7.5. Защита ИП проходит в конце апреля и/или в первой половине мая.

7.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуального проекта в течение недели, представляет к повторной защите.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, выступления) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Информационная карта проекта/ паспорт проекта

№	Раздел	Описание
1.	Автор проекта	
2.	Тема проекта	
3.	Руководитель проекта	
4.	Предметная область	
5.	Проблема, которую решает проект	
6.	Актуальность проекта	
7.	Цель, задачи проекта	
8.	Целевая аудитория	
9.	Формы представления результатов проекта	
10.	Краткое описание проекта	Этапы проектной работы Результат на каждом этапе проекта Сроки выполнения каждого этапа Краткое содержание работы Ресурсы
11.	Использованные источники информации	
12.	Возможность практического использования проекта	

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

4. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

5. Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию.

В работе должны проследиваться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Оформление должно соответствовать пункту 6. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

6. Представление результатов работы и их возможная реализация.

7. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

8. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый из восьми представленных выше критериев);
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого максимальный балл за содержательную часть составляет 16 баллов.

II. Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошее владение иллюстративным материалом.
2.	Качество ответов на вопросы	0 – нет ответов; 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы.

3.	Использование демонстрационного материала	0 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 1 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 10 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 26 баллов

Перевод в отметку:

21-26 балла - *отлично*

15-20 баллов – *хорошо*

9 – 14 баллов – *удовлетворительно*

8 баллов и менее – *неудовлетворительно*

Отметка выставляется в классный журнал (**запись «Индивидуальный проект»**).

Кроме того, комиссия дает заключение **об уровне сформированности навыков проектной деятельности**

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (9-17баллов)	Повышенный (18-25 баллов)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы